

# La méthode Montessori adaptée à la personne âgée

Jérôme Erkes, mars 2015

**OBSERVER**

**ESSAYER**

**AIDER à FAIRE SEUL** – CRÉER LE LIEN

- ACTIVITE AYANT DU SENS
- GUIDER, MONTRER, REPETITION
- UN MOT / UN GESTE



LE RÉSIDENT EST UNE PERSONNE NORMALE QUI A UN HANDICAP  
NOTRE TRAVAIL EST DE TROUVER LES MOYENS ADAPTÉS POUR  
CONTOURNER SON HANDICAP



## Les représentations

*« La plus grande source de découragement réside dans la conviction qu'une personne est incapable de faire quelque chose » Montessori*

Notre accompagnement dépend de nos représentations. Donc, si je pense que la personne démente n'est plus capable de rien, je vais l'accompagner en me focalisant sur ses incapacités. De plus, les médias nous donnent une image négative de la démence.

## L'environnement

L'environnement influence le comportement de la personne démente. S'il est adapté, si elle est occupée, ses troubles du comportement vont diminuer.

*Imaginez que vous restez dans une institution jusqu'à la fin de votre vie ?*

*Accepteriez-vous de vous doucher là tous les jours de votre vie ?*



## On constate 4 types d'institution :

1. LA PRISON : l'accompagnement est axé sur le danger et la sécurité. La personne est privée d'une partie de sa liberté et de sa capacité à faire des choix. Les portes sont fermées, on utilise beaucoup de sédation. Les professionnels tiennent le discours de la sécurité/danger
2. LE MODÈLE HOSPITALIER : Les personnes âgées sont considérées comme des malades. L'accompagnement est axé autour des soins et des traitements médicamenteux. La personne est présentée par ses pertes, ses difficultés, ses pathologies
3. L'INSTITUTION HÔTELIÈRE : Ce sont souvent des EMS privés. C'est un peu le « all inclusive à vie » Le paraître est important, tout est fait pour la personne, son autonomie n'est pas stimulée.
4. LA MAISON, LA COMMUNAUTÉ : L'accompagnement est axé sur la socialisation, les choix, goûts et habitudes de la personne sont respectés. L'environnement est aménagé par et pour les résidents.

L'environnement doit être contrasté afin que la personne âgée souffrant de troubles de la vue s'y repère (ex : porte bleue pour les WC avec une fiche écrite en gros : TOILETTES. La lunette des WC doit être en couleur pour que la personne âgée la voie et ne s'assied pas à côté. La cuisine doit investir dans des assiettes de couleurs afin de créer des contrastes avec la nourriture)



La méthode Montessori :

*« Aide-moi à faire seul »*

**Donnons le CHOIX aux personnes âgées : AUTODÉTÉRMINATION :  
RESPECT- DIGNITÉ- ÉGALITÉ**

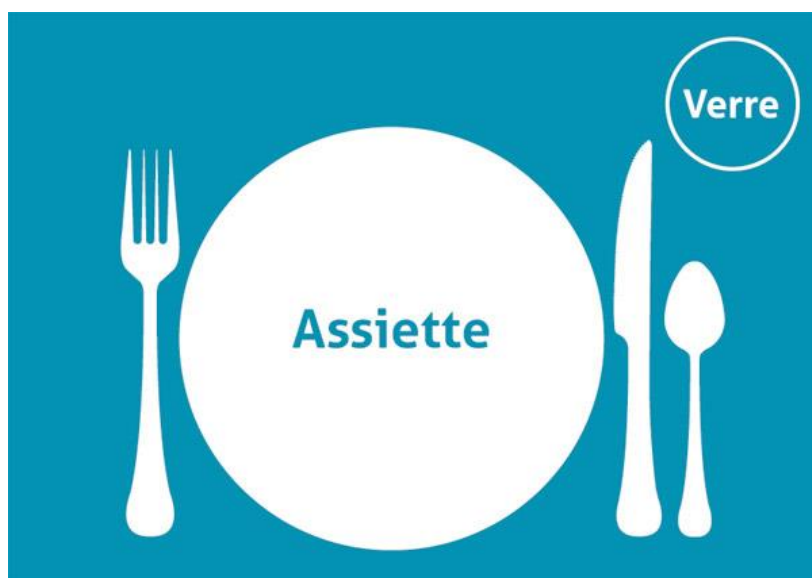
L'enfant apprend avec ses mains (les gestes), avec ses pieds (repères spatiaux) Il suffit de lui mettre le matériel adapté- auto correcteur- dans un environnement porteur. Cette vérité est universelle, elle est valable à tous les âges, c'est ce qu'on appelle : **la mémoire procédurale.**



## Les mémoires :

Nous avons 5 mémoires : à court terme, sémantique, épisodique, procédurale et sensorielle. Les 3 premières peuvent être regroupées dans la mémoire déclarative : je dois chercher et trouver une réponse, cela me demande un effort. Cette mémoire est altérée chez la personne souffrant de troubles cognitifs.

Alors que **la mémoire procédurale fait appel à des automatismes, du conditionnement**. Ces gestes peuvent être stimulés avec un environnement adéquat (lieu, matériel, relationnel). En utilisant un guide écrit (en gros caractères) nous constatons que la personne souffrant de troubles cognitifs peut exécuter des procédures simples, elle peut même en apprendre de nouvelles ! Car si répondre à une question ou à un ordre simple nécessite la mémoire déclarative, lire ou chanter utilisent la mémoire procédurale. La capacité de catégoriser reste préserver : trier par couleurs, grandeur. Les personnes souffrant de troubles cognitifs le font spontanément, utilisons cette capacité restante en lui donnant du sens et en la guidant ; par exemple pour mettre la table. On apprend tous en pratiquant, avec la répétition : **toujours la même chose, au même moment, de la même manière !**



## En home, il s'agit d'adapter :

- ✓ **L'ENVIRONNEMENT** : Souvent **trop vite, trop de bruit, trop d'infos**.  
Créer les conditions externes, physiques et sociales afin qu'elle puisse montrer son potentiel (ex : aménager sa salle de bains comme à la maison – d'après une photo- afin de recréer des repères connus. Coller des affichettes pour situer les lieux, ce qu'il y a dans un tiroir, etc.) Ou mettre toujours la même musique à la même heure pour signaler que c'est l'heure du repas.
- ✓ **L'ACTIVITÉ** qui utilise ses **ressources**, afin de lui permettre d'être active, de se sentir vivante avec des outils adaptés ayant du sens pour elle. Elle permet **l'engagement**. Le matériel est basé sur la procédure, la catégorisation, la répétition, il est autoguidant, coloré et contrasté.
- ✓ **L'ACCOMPAGNEMENT** : **Montrer plus, parler moins – étape par étape- imitation- regard- guidage- engagement- observation- adaptation- évaluation- autodétermination**  
*« On m'impose, je m'oppose ! On me propose, je choisis »*

## **L'accompagnant est un facilitateur.**

Il met en pratique les 12 Principes Montessori

Le professionnel utilise ses compétences relationnelles pour aborder le résident et terminer la relation, ses compétences méthodologiques pour organiser l'activité et la mener à bien

Il s'agit toujours de se demander : quel comportement suis-je en train de valider, de conditionner ? Ex : une personne demande sans cesse que je reste auprès d'elle. Si je reste, je la conditionne qu'à cette demande quelqu'un reste auprès d'elle.

### La démarche Montessori se base sur :

- **Lister ses capacités** : elle peut, demander, marcher, lire (faire le test de lecture, etc.)
- **Poser l'hypothèse de son besoin** : contact social, se sentir utile, être occupée ?
- **Mettre en place une activité adaptée** à la personne en tenant compte son histoire de vie, son besoin actuel et ses capacités + donner du sens à cette activité + donner du choix, du contrôle à la personne. Ex : lui faire faire la lecture à d'autres résidents : elle est occupée, avec quelqu'un, elle se sent utile, cela donne du sens à sa journée, elle peut aider d'autres personnes, elle a du contrôle sur sa vie et ses choix.

**L'activité** doit être subdivisée en étapes, il s'agit d'accompagner la personne en lui faisant faire une étape après l'autre afin de ne pas la mettre en échec. D'abord l'accompagnant lui montre, puis il la guide avec le support du matériel auto-correcteur et de la procédure écrite, puis il est présent et la laisse faire seule. Si la personne « se trompe » l'accompagnant ne la corrige pas, car il ne s'agit pas de faire juste ! Lorsque la personne aura intégré cette nouvelle procédure dans sa mémoire procédurale, elle se lèvera, ira chercher son matériel (préparé dans un boîtier ou sur un plateau et rangé toujours à la même place, car ses pieds connaissent le chemin) puis elle réalisera l'activité seule, car ses mains connaissent les gestes à faire.



Pour les activités qui nécessitent un guide écrit, il s'agira d'abord d'évaluer si la personne peut lire, quelle grandeur de caractère elle peut lire (en utilisant la feuille de lecture) afin d'imprimer dans le caractère adapté (Arial 40 à 100)



- ✓ L'accompagnant s'approche dans le champ de vision de la personne, il capte son regard, il se met à sa hauteur
- ✓ Il la salue en nommant son nom
- ✓ Il se présente en nommant son nom et en montrant son badge sur lequel est écrit son nom (gros caractère)
- ✓ Il laisse le choix à la personne en lui demandant si elle veut (et non pas si elle peut !) il l'invite à... si nécessaire il nomme la durée pour rassurer et dire à quoi la personne s'engage (cela prendra 2 minutes et après 2 minutes demander à la personne si elle désire arrêter)
- ✓ Il lui laisse le choix entre 2 activités
- ✓ Il donne du contrôle à la personne en lui demandant de l'aide (Je dois faire une affiche pour... j'ai besoin de votre aide pour choisir. Je désire proposer une activité, j'aimerais entendre votre avis, laquelle est la mieux, désirez-vous essayer, celle-ci ou celle-là ?)
- ✓ Il montre avec des gestes lents et amples, il lui montre la première phrase de la procédure, la personne la lit et l'exécute soit spontanément, soit l'accompagnateur lui fait un exemple, puis lui donne l'objet à déplacer en lui montrant où le poser, puis lui montre uniquement l'objet à prendre, et. jusqu'à ce que la personne fasse seule
- ✓ Il lui donne quelque chose à tenir, cela capte son attention
- ✓ Il parle peu, donne des consignes courtes en parlant lentement et en faisant des pauses entre chaque phrase
- ✓ Il félicite, soutient encourage
- ✓ Si la personne n'arrive pas, car le matériel n'est pas adapté, l'accompagnant ne dit pas qu'elle est en échec. NON, il dit que c'est lui qui s'est trompé et remercie la personne de lui avoir montré son erreur. Il lui redonne du contrôle en lui demandant comment mieux l'adapter pour la prochaine fois
- ✓ A la fin, il la remercie, il lui demande si l'activité lui a plu et si elle désire refaire une prochaine fois (ou s'il peut solliciter son aide une prochaine fois)

### Exemples d'application :

- Porter un badge avec notre nom
- Faire lire le menu
- Faire lire un texte à tous pendant l'atelier de groupe
- Si la personne a des demandes répétitives, lui faire raconter son histoire (en lien avec son défunt mari, ses enfants, son chat, etc.) l'écrire avec ses mots sous forme positive dans son livre de vie (une image sur la page de gauche, le texte sur la page de droite) Lors de sa demande, lui demander si elle désire que nous allions voir ensemble, l'accompagner vers le lieu où est placé son texte ; le pointer et lui demander de le lire elle-même. S'assurer qu'elle est rassurée, lui dire qu'elle pourra trouver les informations toujours ici. Jusqu'à ce qu'elle intègre l'automatisme et y aille seule.  
Ou vérifier ensemble (s'il est venu lui rendre visite, elle aura un mot de sa visite avec le jour auquel il revient et la résidente aura signé)
- Entraîner le résident à trouver la salle à manger : prendre toujours le même chemin, pointer le panneau : salle à manger, qu'elle le lise.  
Ou sa chambre : il est important que son nom écrit en gros caractères soit à la hauteur de son regard, qu'elle le mette elle-même sur sa porte, qu'elle le lise. Le conditionnement consistera à l'accompagner, faire lire tous les noms sur les portes jusqu'à la sienne. Après elle ira seule, lira les noms jusqu'à ce qu'elle trouve son propre nom et saura que c'est sa chambre. Eventuellement mettre une image qu'elle a choisie, découpée, collée et affichée elle-même.



### **L'accompagnant écrit un protocole d'accompagnement comme un protocole de soins**



### Autres activités :

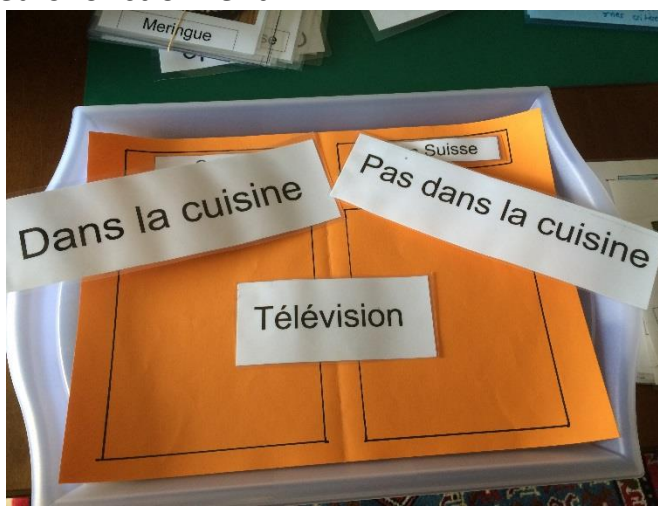
La catégorisation permet le débat, l'anamnèse (j'aime/ j'aime pas) de relier la personne à son histoire de vie (en Suisse/ pas en Suisse)

### FICHE :

PHOTO	TEXTE
-------	-------

J'AIME	JE N'AIME PAS
--------	---------------

Attention la reconnaissance des images est moins bien préservée, donc mieux vaut écrire qu'utiliser trop de pictogramme ! Par contre, les codes de couleurs fonctionnent :



### En savoir plus :

[www.ag-d.fr](http://www.ag-d.fr)

L'approche Montessori utilisée avec des personnes atteintes de démence, DOMINIQUE GIROUX

