

2 CAMPUS 500 ÉTUDIANTS UN CENTRE DE SIMULATION UNE PROFES- SIONNALISATION DES ÉCHANGES NATIONAUX ET INTERNATIONAUX

BACHELOR EN SOINS INFIRMIERS

INFORMATIONS PRATIQUES

ADMISSION

La formation Bachelor of Science en Soins infirmiers est accessible aux titulaires de :

- Maturité spécialisée santé, précédée d'un certificat de culture générale option santé
- Maturité professionnelle santé-social, précédée d'un CFC dans le domaine de la santé
- Titres ES dans le domaine de la santé (liste des titres disponible sur : www.he-arc.ch/sante)
- Attestation de réussite de l'Année Propédeutique Santé

CONDITIONS D'ADMISSION DÉTAILLÉES
SUR WWW.HE-ARC.CH/SANTE

INSCRIPTION

Toutes les informations en lien avec les procédures d'admission disponibles sur : www.he-arc.ch/sante rubrique admission.

ÉCOLAGE

CHF 150.- Taxe unique perçue à l'inscription.

CHF 1'000.- /an (Bachelor)

Le matériel de cours (livres, photocopiés, supports de cours, etc.) est non compris.

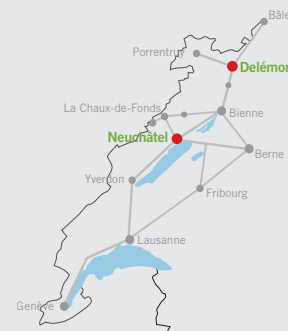
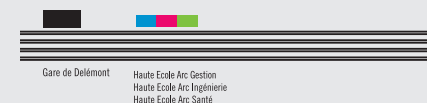
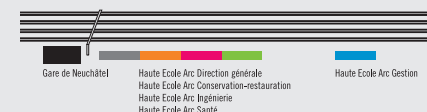
CONTACT

HAUTE ÉCOLE ARC SANTÉ

Delémont
Route de Moutier 14
2800 Delémont
+41 32 930 11 81

Neuchâtel
Espace de l'Europe 11
2000 Neuchâtel
+41 32 930 12 12

sante@he-arc.ch
www.he-arc.ch/sante



RELATION

BACHELOR EN SOINS INFIRMIERS HES

ÉVOLUANT DANS UN MILIEU OÙ L'INNOVATION EST CONSTANTE, LES INFIRMIERS ET INFIRMIÈRES HES DOIVENT ÊTRE CAPABLE DE FAIRE FACE À LA COMPLEXITÉ DE L'ACCOMPAGNEMENT DES CLIENTS.

TOUT AU LONG DE LEURS ÉTUDES, ILS VONT ACQUÉRIR LES SAVOIR-FAIRE ET SAVOIR-ÊTRE QUI LEUR PERMETTRONT DE S'ADAPTER À DES ENVIRONNEMENTS PROFESSIONNELS VARIÉS.

CETTE FACULTÉ D'APPORTER UNE SOLUTION PROBANTE, D'ÉMETTRE UN JUGEMENT CLINIQUE DÉMARQUE LES PERSONNES TITULAIRES D'UN BACHELOR EN SOINS INFIRMIERS, FAISANT D'ELLES UNE RESSOURCE INESTIMABLE AU CŒUR DU SYSTÈME DE SOINS.

Fortement axé sur la pratique, l'enseignement à la HE-Arc dispense des connaissances spécifiques qui permettent à ses étudiants de rapidement évoluer dans leur profession. Grâce à l'accent porté sur le développement du leadership, de l'expertise clinique et de la pratique basée sur les données scientifiques, ils pourront prétendre à des postes clés.

EXPERTISE

PERMETTRE L'ÉVOLUTION

Les perspectives sont innombrables, la formation de base offre à chacun la possibilité de développer un profil d'infirmier et d'infirmière HES qui permet d'exercer dans les divers domaines de soins, et ouvre à un cursus académique ultérieur.

À l'issue de cette phase de formation initiale, les opportunités de spécialisation et/ou d'approfondissement de la formation sont possibles, soit en suivant une formation postgrade (CAS, DAS, MAS) soit en poursuivant le cursus académique (Master, Doctorat).

Un lien particulier me rattache à la Haute École Arc Santé située sur les sites de Delémont et de Neuchâtel.

En 2008, après ma formation d'infirmière à la HE-Arc, je décide ensuite de travailler à Moutier, ma ville natale, dans un service de soins à domicile, où je rencontre des situations singulières qui m'insufflent le désir de me perfectionner. À partir de là, séduite par le portefeuille des formations certifiantes et diplômantes de la HE-Arc Santé, je démarre un postgrade en santé mentale (Certificate of Advanced Studies). Entraînée par cette cadence estudiantine stimulante, je commence un Master en sciences infirmières à l'Institut de l'Université de Formation et de Recherche en Soins (IUFRS) à Lausanne, que je termine en 2012. Puis, ancrée à l'époque dans la région Lémanique, je suis engagée en qualité d'adjointe scientifique à la Haute école de santé à Genève (Heds) où j'œuvre principalement pour la construction et l'enseignement des cours des sciences infirmières et des soins palliatifs. En parallèle, je débute un doctorat en sciences infirmières à l'Université Laval à Québec.

Quelques années plus tard, poussée par l'envie de revenir sur mes terres d'origine, je postule à la HE-Arc Santé qui me retient pour le poste d'adjointe scientifique. 2017 se révèle riche en accomplissements; cette année là, je termine ma thèse de doctorat et la HE-Arc Santé m'engage à un poste de Professeure chargée d'enseignement. Je suis honorée d'être rattachée à une école qui m'a donné d'excellents outils pour m'insérer dans la pratique clinique, pour accomplir mon cursus académique et pour laquelle je voue incontestablement un réel sentiment d'appartenance.

Pauline Laporte

Diplômée en 2008. Master en sciences infirmières en 2012.
Doctorat en sciences infirmières en 2017.
Professeure chargée d'enseignement à la HE-Arc Santé.



CARRIÈRE

FORMATION ET PROGRAMME

D'une durée de trois ans (6 semestres) à plein temps, la formation de Bachelor of Science (BSc) en Soins Infirmiers s'articule autour des rôles et compétences définis par le PEC12 (Programme d'études Cadre romand 2012).

FORMATION EN ALTERNANCE

→ 24 modules théoriques (120 crédits ECTS) dispensés au sein de la Haute École Arc Santé.

→ 6 modules pratiques (60 crédits ECTS) réalisés sur des lieux de pratique professionnelle.

1 semestre est composé de 4 modules théoriques + 1 module pratique.

3 VISÉES DE FORMATION

→ Formation théorique

Au carrefour des sciences humaines, de la santé, des habiletés cliniques, de la science infirmière, le Bachelor en Soins infirmiers permet à l'étudiant de développer les savoirs liés à l'humain, à la santé, à l'environnement et aux soins infirmiers.

→ Formation méthodologique

Les outils et démarches au service de l'exercice infirmier concourent au déploiement du processus de soins (récolte d'information, analyse des données, diagnostic infirmier, intervention de soins et évaluation de cette dernière) amenant au jugement clinique.

→ Formation pratique

S'inscrivant dans un fondement scientifique, l'infirmier d'aujourd'hui exerce à partir de données scientifiques probantes.

La formation Bachelor s'inscrit dans cette réalité visant notamment une meilleure satisfaction des patients, la dispensation de soins de qualité ou encore des actions de prévention et promotion de la santé.

MODULES THÉORIQUES

La formation est variée dans ses modalités pédagogiques. Elle est composée notamment de cours, d'ateliers d'habiletés cliniques, d'ateliers de simulation, de semaines d'intégration (séminaires alternés avec la pratique sur les lieux de stages) ou encore de sessions de tutorat.

Le programme détaillé de formation Bachelor en Soins infirmiers est disponible sur : www.he-arc.ch/sante

Un module théorique correspond à 5 crédits ECTS. Dans le programme d'enseignement, un module par semestre au minimum est consacré à l'intégration des connaissances. Le travail de Bachelor (10 crédits ECTS) débute en semestre 3 pour s'achever en semestre 6.

6 modules de formation pratique (10 crédits ECTS chacun) se déroulent dans différentes institutions socio-sanitaires (hôpitaux, structures de soins à domicile, établissements médico-sociaux...).

MOBILITÉ

Dès la deuxième année de formation, la Haute École Arc Santé favorise la mobilité auprès d'institutions de soins, d'universités ou hautes écoles étrangères reconnues, visant en cela à préparer les étudiants aux activités dans un contexte international.

INTÉGRATION





INTER-
PROFESSIONNALITÉ

ÉTUDIER À LA HE-ARC SANTÉ

CAMPUS

Forte de son ancrage régional, la Haute École Arc Santé dispose de 2 Campus (Delémont et Neuchâtel) ultra-modernes, proches des transports publics et dotés d'équipements répondant aux attentes de la formation nouvelle génération.

UN SUIVI PERSONNALISÉ

L'approche pédagogique mobilise 4 outils en synergie:

- le portfolio d'apprentissage
- le groupe de tutorat
- le mentorat entre étudiants
- le conseil aux études.

La mobilisation de ces outils tout au long du cursus de formation permet aux personnes en formation d'explorer les dimensions liées à l'éthique, à l'histoire de chacun et chacune, à la connaissance de soi et de ses valeurs professionnelles, à la gestion de ses émotions, à la recherche de sens ou encore à la prise de distance professionnelle.

TRAVAIL DE BACHELOR

La Haute École Arc Santé a souhaité développer un dispositif de travail de Bachelor pilote et innovant, déployant une production scientifique fortement ancrée dans la discipline infirmière.

Les thématiques et questions de recherche développées dans ces travaux sont amenées par les différents partenaires de la pratique. En outre un accent particulier est mis sur la communication, tant écrite qu'orale, sur la production des étudiants, en synergie avec la pratique.

SINGULARITÉ

CENTRE DE SIMULATION DERNIÈRE GÉNÉRATION

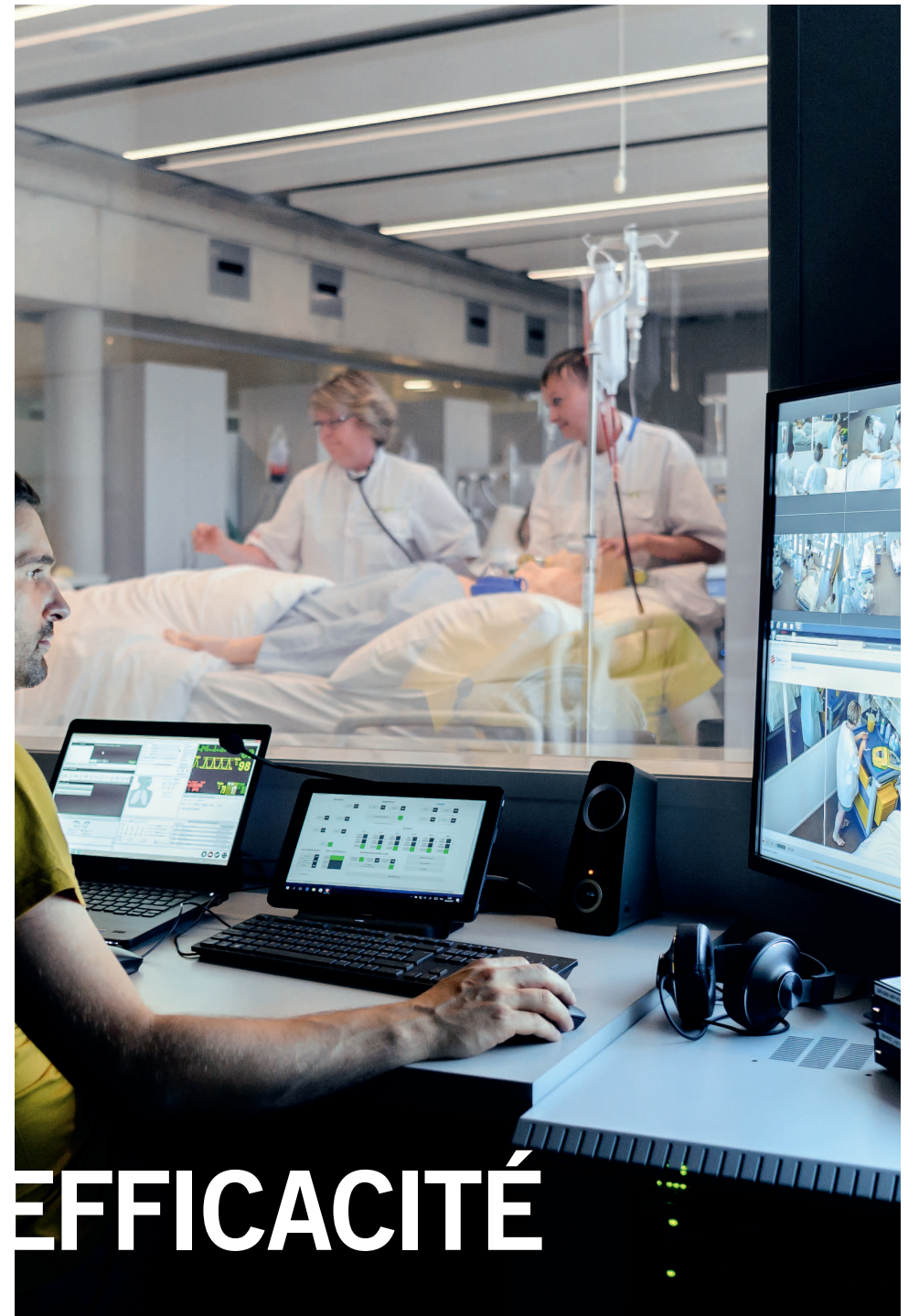
DEPUIS LA RENTRÉE 2016,
LA HAUTE ÉCOLE ARC SANTÉ EST
DOTÉE D'UN CENTRE DE SIMULATION
DERNIÈRE GÉNÉRATION PERMETTANT
DE DÉPLOYER UNE PÉDAGOGIE
AXÉE SUR LA MISE EN SITUATION
(SIMULATION).

DES TECHNOLOGIES DE POINTE
ET DES OUTILS PÉDAGOGIQUES
NOVATEURS STIMULENT LA COLLA-
BORATION ET LA COMMUNICATION
INTERPROFESSIONNELLES DANS
LE DOMAINE DE LA SANTÉ.

La simulation, reproduisant des situations
cliniques de manière standardisée pour
l'ensemble des étudiants permet :

- de gérer des situations cliniques
susceptibles d'être expérimentées en stage
- d'exercer leurs compétences techniques,
communicationnelles et relationnelles
- de développer des compétences
dans un cadre sécurisé, contrôlé,
permettant d'émettre un jugement clinique
sur des situations de soins complexes.

JUGEMENT CLINIQUE



EFFICACITÉ