

Annexe V Intermed : Examen clinique

Buts et objectifs de l'examen clinique dans le cadre de la pratique infirmière avancée (Cohen et al., 2016) :

- Mobiliser des connaissances en anatomie, physiologie et physiopathologie
- Comprendre les phénomènes physiopathologiques en cause pour en saisir la signification clinique quel que soit le diagnostic médical
- Reconnaître et anticiper les changements de l'état clinique
- Reconnaître les anomalies ainsi que les alertes cliniques
- Utiliser des outils et instruments de mesures reconnus pour les évaluations et suivre l'évolution des symptômes (PQRSTUi)
- Communiquer les informations au bon moment et de manière précise au médecin et autres professionnels de la santé
- Utiliser le modèle de communication sécuritaire pour collaborer avec le médecin, ou tout autre professionnel, par l'approche reconnue ISBAR (*Situation-Background-Assessment-Recommandation*)

Récolte de données

Le PQRSTUi est un outil permettant à l'infirmière de recueillir des données subjectives en questionnant la personne sur une douleur ou un symptôme, ainsi que sur l'histoire de sa santé. C'est un outil mnémotechnique qui aide à structurer le questionnement pour explorer ce que ressent le patient (Cohen et al., 2016). Un questionnement systématique permet de recueillir des données précises, de manière chronologique et de les transmettre au médecin de la manière la plus efficace. Chaque lettre représente une ou plusieurs questions d'investigation des symptômes :

- P : provoqué par, pallié par
- Q : quantité, qualité
- R : région, irradiation
- S : signes, symptômes
- T : temps, durée
- U : compréhension par le patient
- i : impact sur les activités de vie quotidienne

Examen physique

La séquence de l'examen physique représente 20-25% de l'examen clinique : inspection, palpation, auscultation, percussion. Les examens paracliniques, prescrit par le médecin, complètent l'examen clinique. Pour évaluer l'état physique et mental, il existe un grand nombre

d'outil et d'instruments validés (Doyon & Longpré, 2016; Jarvis, 2020). En Suisse Romande, il existe différents moyens de se former à cette pratique ; Les Hautes Ecoles de La Source, la HEdS de Fribourg et le CHUV proposent un postgrade en examen clinique (CAS) en 24 jours, les cursus Master ICLS et IPS incluent un module examen clinique, et il est également possible de s'instruire de manière autodidacte par la lecture des ouvrages de référence complété par un coaching pratique par un médecin.

Transmissions-méthode de communication standardisée

La méthode ISBAR transmet de manière claire, précise et structurée les informations au médecin, au bon moment (Tableau 1). Cette technique de communication permet d'améliorer la qualité et la sécurité des soins en augmentant la précision des informations transmises. La réduction du délai des interventions en découle (Cohen et al., 2016).

Eléments		Description
I	Identification/identité	<ul style="list-style-type: none"> - Identification du soignant : nom, fonction - Identification du patient : nom, diagnostic, raison de consultation
S	Situation	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic médical ou contexte actuel de soins - Description précise du problème qui nécessite l'appel
B	Background	<ul style="list-style-type: none"> - Antécédents personnels ou thérapeutiques significatifs - Traitements instaurés - Observations cliniques et paracliniques récentes
A	Assessment (évaluation)	<ul style="list-style-type: none"> - Données subjectives et objectives actuelles obtenues lors de l'examen clinique
R	Recommandation	<ul style="list-style-type: none"> - Constat d'évaluation - Formulation d'une demande au professionnel appelé destinataire de la communication - Suggestion d'intervention

Tableau 1. La méthode ISBAR

Bibliographie

- Cohen, C., Rexhaj, S., Voyer, P., & Doyon, O. (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (Pearson).
- Doyon, O., & Longpré, S. (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Edition du Renouveau Pédagogique (ERPI).
- Jarvis, C. (2020). *L'examen clinique et l'évaluation de la santé, 3ème édition*. Chenelière Education.