

*Lieu de période de formation pratique*

**Institution :**

**Service :**

**Site de formation :**

**Nom de l'étudiant·e :**

**Promotion :**

**Période du / au :**

Répétition ☐

PFP 3 ☐ PFP 4 ☐

## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 2<sup>ème</sup> année Bachelor

**Synthèse de l'évaluation :**

**Pistes/propositions pour le développement futur des compétences :**

**Nombre de jours d'absence non compensés :**                      jours

**Date et Signatures**

**Étudiant·e :**  
(a pris connaissance)

**Praticien·ne formateur·trice**  
**NOM PRENOM**

**Formateur·trice HES**  
**NOM PRENOM**

**Résultat<sup>1</sup>:**

☐ A ☐ B ☐ C  
☐ D ☐ E ☒ F

**<sup>1</sup>Résultat**

**Seuil d'insuffisance : 2 compétences ou plus non acquises**

**Échelle d'attribution des notes**

- A : Toutes les compétences sont acquises
- B : Toutes les compétences sont acquises à l'exception d'une compétence en voie d'acquisition
- C : Toutes les compétences sont acquises à l'exception de deux compétences en voie d'acquisition
- D : Trois compétences ou plus sont en voie d'acquisition
- E : Une compétence est non acquise
- F : Deux compétences ou plus sont non acquises

## Compétences du rôle d'expert ou experte en soins infirmiers

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Compétence Générique / Niveau Intermédiaire</b> : Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptées aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations cliniques.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                |                                      |
| Niveau de développement 2 <sup>ème</sup> année                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Évalue, de manière systématique et rigoureuse, l'état de santé des personnes soignées en utilisant des outils de récolte de données adaptés</li> <li>- Détermine avec le soutien des professionnel·les le degré d'urgence et de gravité des signes et symptômes observés</li> <li>- Intègre les données récoltées par l'évaluation clinique à la démarche de soins</li> <li>- Pratique un raisonnement clinique continu, en regard de l'évolution des situations, en y intégrant les valeurs, les préférences, les besoins et les croyances, ainsi que les capacités et les ressources de la personne</li> <li>- Pratique un raisonnement clinique continu, en regard de l'évolution des situations en y intégrant ses observations et autres données récoltées, les attentes et besoins exprimés, tout en mobilisant les connaissances physiologiques, psychophysiopathologiques et pharmacologiques</li> <li>- Formule des diagnostics infirmiers pertinents tenant compte de la singularité de la personne</li> <li>- Conçoit, priorise et met en œuvre avec le soutien des professionnel·les les différents types d'interventions adaptées à la personne et au contexte pour l'atteinte des résultats attendus en garantissant la sécurité du ou de la patient·e</li> <li>- Évalue, par des critères pertinents issus des résultats de soins standardisés, l'efficacité des interventions</li> <li>- Réalise et communique régulièrement ses démarches de soins complètes, précises, structurées, en utilisant un langage professionnel</li> <li>- Administre de manière sécuritaire les médicaments et surveille les effets attendus ainsi que les effets secondaires et indésirables</li> <li>- Gère sous supervision indirecte les soins dans des situations habituelles et stables du service</li> <li>- Prend des décisions basées sur les recommandations de bonnes pratiques, en tenant compte des préférences, valeurs et croyances de la personne et du contexte de soins</li> <li>- Se réfère aux données probantes dans le choix des interventions pour le résultat-patient·e visé</li> <li>- Participe aux mesures d'urgence dans les situations de crise</li> </ul> |                                  |                                                |                                      |
| Commentaires éventuels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                |                                      |
| Appréciation globale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Acquise <input type="checkbox"/> | En voie d'acquisition <input type="checkbox"/> | Non acquise <input type="checkbox"/> |
| <b>Compétence Générique / Niveau Intermédiaire</b> : Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l'amélioration de sa santé et de sa qualité de vie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                |                                      |
| Niveau de développement 2 <sup>ème</sup> année                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Considère la personne comme partenaire en reconnaissant son expérience et son expertise de sa santé</li> <li>- Favorise un environnement permettant l'expression des dimensions psychologiques, physiques, socioculturelles et spirituelles, de soutien et de protection de la personne</li> <li>- Accepte et promeut l'expression des sentiments et des émotions de la personne</li> <li>- Prend en considération dans ses soins l'autonomie et la qualité de vie de la personne</li> <li>- Préserve la dignité de la personne dans ses soins et ses transmissions</li> <li>- Respecte les principes éthiques (autonomie, bienfaisance, non-malfaisance et justice)</li> <li>- Intègre les préférences, les valeurs et les croyances de la personne dans la démarche de soins</li> <li>- Soutient l'autodétermination de la personne et son processus de prise de décision</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                |                                      |
| Commentaires éventuels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                |                                      |
| Appréciation globale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Acquise <input type="checkbox"/> | En voie d'acquisition <input type="checkbox"/> | Non acquise <input type="checkbox"/> |

**Compétence du rôle de communicateur ou communicatrice**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Compétence Générique / Niveau Intermédiaire</b> : Communiquer, oralement et par écrit, en utilisant les outils de communication professionnelle, avec les patient·es/client·es, les proches et les professionnel·les afin d'assurer le suivi des soins dans différentes situations.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                |                                      |
| Niveau de développement 2 <sup>ème</sup> année                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorise l'expression de la personne en utilisant des outils de communication adaptés</li> <li>- Adapte le mode de communication à la personne et aux différents professionnel·les</li> <li>- Documente et transmet, dans un langage professionnel, les données pertinentes et actualisées</li> <li>- S'engage dans des communications difficiles</li> <li>- Exprime son jugement clinique au service de la personne en s'adaptant à la situation et au contexte</li> <li>- Transmet et/ou documente les informations en lien avec la démarche de soins de manière pertinente en assurant la sécurité des patient·es et la continuité des soins</li> <li>- Utilise à bon escient les outils, les instruments ou les échelles en vigueur dans l'unité, le service ou l'institution</li> <li>- Participe activement aux colloques infirmiers et interprofessionnels</li> <li>- S'assure d'inscrire les données de la personne uniquement sur des documents respectant la protection des données</li> <li>- Identifie la procédure du droit d'accès aux données</li> <li>- Vérifie que ses transmissions écrites et orales et celles déléguées respectent le secret professionnel</li> </ul> |                                  |                                                |                                      |
| Commentaires éventuels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                |                                      |
| Appréciation globale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Acquise <input type="checkbox"/> | En voie d'acquisition <input type="checkbox"/> | Non acquise <input type="checkbox"/> |

**Compétence du rôle de collaborateur ou collaboratrice**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Compétence Générique / Niveau Intermédiaire</b> : Participer à la prise de décision et aux actions concertées des équipes, intra et interprofessionnelles, en collaboration avec la patientèle/clientèle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                |                                      |
| Niveau de développement 2 <sup>ème</sup> année                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sollicite l'équipe intra et interprofessionnelle en respectant le rôle et les activités de chacun·e en y intégrant la personne dans le projet de soin et respectant l'organisation du service</li> <li>- Rend visible sa contribution et apporte la plus-value des soins infirmiers dans les décisions partagées en équipe intra et interprofessionnelle</li> <li>- Participe à des projets de soins intra et interprofessionnels</li> <li>- Intègre la dimension éthique dans les prises de décision à propos des personnes soignées</li> <li>- Transmet les valeurs, préférences et croyances de la personne aux membres de l'équipe intra et interprofessionnelle</li> <li>- Intègre le droit des patient·es dans les prises de décision</li> <li>- Respecte le principe de l'autodétermination de la personne</li> </ul> |                                  |                                                |                                      |
| Commentaires éventuels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                |                                      |
| Appréciation globale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Acquise <input type="checkbox"/> | En voie d'acquisition <input type="checkbox"/> | Non acquise <input type="checkbox"/> |

## Compétence du rôle de leader

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Compétence Générique / Niveau Intermédiaire</b> : Argumenter ses interventions et ses projets en mobilisant des connaissances disciplinaires et interdisciplinaires.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                |                                      |
| Niveau de développement 2 <sup>ème</sup> année                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Considère la personne au centre de la démarche de soins lors des interventions</li><li>- Exerce sa responsabilité en évaluant la sécurité des patient·es et la qualité des soins lors de soins délégués</li><li>- Hiérarchise et priorise ses interventions</li><li>- Organise de manière efficace ses interventions professionnelles pour les personnes sous sa responsabilité en assurant leur sécurité</li><li>- Délégué des interventions claires, précises et assure le suivi des actes délégués</li><li>- Participe activement à l'organisation des soins du service</li><li>- Applique avec pertinence les méthodes et processus de travail relevant des standards actuels de qualité</li><li>- Évalue systématiquement ses soins en se basant sur les normes qualité et les protocoles</li></ul> |                                  |                                                |                                      |
| Commentaires éventuels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                |                                      |
| Appréciation globale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Acquise <input type="checkbox"/> | En voie d'acquisition <input type="checkbox"/> | Non acquise <input type="checkbox"/> |

## Compétence du rôle de promoteur ou promotrice de la santé

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |                                                |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Compétence Générique / Niveau Intermédiaire</b> : Mettre en œuvre des actions de promotion de la santé, de prévention, d'éducation à la santé ou d'éducation thérapeutique en utilisant des modèles infirmiers ou interdisciplinaires.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                |                                      |
| Niveau de développement 2 <sup>ème</sup> année                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifie avec la personne ses besoins en matière de promotion de la santé et de prévention</li><li>- Initie, sous supervision et en collaboration avec la personne, des interventions de promotion de la santé et de prévention adaptées à la personne</li><li>- Connait et mobilise, sous supervision, les ressources du réseau socio-sanitaire</li><li>- Adopte une posture de promotion de la santé en adaptant ses interventions</li><li>- Intègre le processus d'éducation thérapeutique dans les prises en soins tout en respectant les normes</li><li>- Tient compte des déterminants de la santé en les intégrant dans la démarche de soins</li><li>- Accompagne la personne dans son processus d'identification de ses propres besoins en santé et de prise de décision</li><li>- Soutient l'autodétermination de la personne en respectant ses choix, ses préférences, ses valeurs et ses croyances</li></ul> |                                  |                                                |                                      |
| Commentaires éventuels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                |                                      |
| Appréciation globale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Acquise <input type="checkbox"/> | En voie d'acquisition <input type="checkbox"/> | Non acquise <input type="checkbox"/> |

**Compétence du rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Compétence Générique / Niveau Intermédiaire</b> : Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences et participer à l'encadrement du personnel auxiliaire et des étudiant·es de niveau inférieur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                |                                      |
| Niveau de développement 2 <sup>ème</sup> année                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualise ses connaissances en fonction des situations professionnelles rencontrées</li> <li>- Auto-évalue régulièrement sa pratique et sa posture en se basant sur ses objectifs et les compétences à développer</li> <li>- Est acteur·trice de son apprentissage en sollicitant les professionnel·les pour de la supervision directe et indirecte et de l'analyse de pratique</li> <li>- Partage des résultats de recherche avec l'équipe professionnelle</li> <li>- Analyse les pratiques de soins en regard des données probantes</li> <li>- S'initie à l'encadrement d'autres étudiant·es novices</li> </ul> |                                  |                                                |                                      |
| Commentaires éventuels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                |                                      |
| Appréciation globale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Acquise <input type="checkbox"/> | En voie d'acquisition <input type="checkbox"/> | Non acquise <input type="checkbox"/> |

**Compétence du rôle de professionnel ou professionnelle**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Compétence Générique / Niveau Intermédiaire</b> : Démontrer un positionnement professionnel fondé sur l'éthique, les valeurs, la déontologie, la réflexivité et la pensée critique.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                |                                      |
| Niveau de développement 2 <sup>ème</sup> année                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecte la volonté présumée de la personne (Directives Anticipées par exemple)</li> <li>- S'appuie sur les principes éthiques et le code de déontologie de la profession</li> <li>- Soutient les valeurs professionnelles (sécurité, intégrité, respect de la vie privée, dignité, autodétermination, autonomie) au sein des équipes</li> <li>- Applique de manière systématique les principes d'ergonomie, de précaution, d'hygiène et de sécurité pour soi et les personnes soignées</li> <li>- Met en place des stratégies de promotion de la santé et de prévention et mobilise des ressources visant à préserver sa propre santé</li> <li>- Applique les articles fondamentaux de la Loi sur les Professions de la Santé (LPSan) : droits du patient, secret professionnel, responsabilité professionnelle, obligation de se tenir à jour dans les bonnes pratiques, obligation de fournir des soins de qualité, mener une évaluation permanente sur sa capacité à pratiquer, défense des intérêts du patient·e</li> <li>- Applique, de manière systématique, les protocoles de gestion des déchets et du matériel en vigueur</li> <li>- Démonstre des attitudes responsables face à la protection de l'environnement (durabilité et coût)</li> <li>- Participe aux discussions liées à l'évolution des soins infirmiers</li> <li>- Participe aux discussions à propos de l'évolution des politiques socio-sanitaires locales ou nationales</li> </ul> |                                  |                                                |                                      |
| Commentaires éventuels                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                |                                      |
| Appréciation globale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Acquise <input type="checkbox"/> | En voie d'acquisition <input type="checkbox"/> | Non acquise <input type="checkbox"/> |