Chambre immersive interactive : une nouvelle approche des soins

À la Haute Ecole Arc Santé, la création d'une chambre immersive s'accompagne du développement d'un projet de recherche consacré à la réflexivité dans l'activité de soins. Cet espace spécialement aménagé permet de plonger les étudiant·e·s dans un environnement virtuel réaliste, grâce à des dispositifs visuels et sonores, afin de les confronter à des situations de soins proches de la réalité professionnelle.

Ce nouvel outil pédagogique associe innovation pédagogique et investigation scientifique, avec un double objectif : former les étudiant·e·s et comprendre comment ils et elles mobilisent leurs connaissances et leurs expériences face à des situations de soins complexes.

Rapprocher la formation des réalités du terrain

Comment réduire l'écart entre les connaissances acquises en formation et leur mobilisation dans la pratique clinique ? Comment développer la capacité des futur·e·s professionnel·le·s à questionner leurs décisions, à analyser leurs expériences et à ajuster leurs pratiques face à la complexité des situations de soins ? Ces enjeux, au cœur de l'alternance intégrative, du processus de professionnalisation et de l'apprentissage de la réflexivité, invitent à renforcer les liens entre l'école et les milieux professionnels.

La formation Bachelor HES-SO en Soins infirmiers repose sur des connaissances scientifiques actualisées et fondées sur les données probantes. Si les simulations à l'école offrent un cadre sécurisant et des conditions d'apprentissage maîtrisées, les milieux cliniques confrontent les étudiant·e·s à des réalités plus complexes, marquées par les contraintes organisationnelles, humaines et matérielles d'un système de santé sous pression.

La place du raisonnement clinique

Le nouvel espace d'apprentissage par immersion permet de recourir à des scénarios pointus et complexes, mieux ancrés dans les réalités cliniques, tout en évoluant dans un environnement sécurisé. Ces scénarios sont co-construits avec des professionnel·le·s clinicien·ne·s, en collaboration avec la Haute Ecole Arc Santé, garante des exigences scientifiques. Ce travail contribue à renforcer les partenariats au service de la formation des futur·e·s professionnel·le·s de santé.

L'autonomie des étudiant·e·s dans leurs apprentissages

En petits groupes, les étudiant·e·s identifient leurs propres besoins, définissent leurs objectifs d'apprentissage et mobilisent les ressources nécessaires à leur progression. En autonomie, ils et elles peuvent organiser et expérimenter des situations cliniques adaptées à leurs objectifs, ce qui les responsabilise dans le développement de leurs outils d'apprentissage.

Collaboration, réflexivité et autonomie : autant de compétences développées au travers des situations travaillées au sein de la chambre immersive.

La sécurité des patient·e·s

La sécurité des soins constitue un enjeu essentiel du système de santé, tant en raison des surcoûts engendrés par des prestations inappropriées ou effectuées de manière erronée que des souffrances inutiles qu'elles peuvent occasionner. La formation infirmière met fortement l'accent sur la prévention des erreurs et la sécurité des soins. Avec la chambre immersive, nous proposons aux étudiant·e·s un dispositif de type « chambre des erreurs », qui permet une approche dynamique et contextualisée de l'analyse des risques.

L'objectif est de développer la conscience de la situation, le raisonnement clinique et la réflexivité, afin de renforcer la capacité des futur·e·s professionnel·le·s à anticiper les risques et à contribuer à la qualité, à la sécurité et à l'économicité des soins.

Recherche sur la réflexivité

Le déploiement de la chambre immersive s'accompagne de la phase exploratoire d'un projet de recherche consacré au développement de la réflexivité des étudiant·e·s en situation de simulation.

Mieux comprendre comment les étudiant·e·s réinterrogent leurs pratiques, construisent leur raisonnement, mobilisent leurs expériences antérieures et justifient leurs décisions permettra de mieux concevoir les expériences pédagogiques au service du développement de leurs compétences. Les résultats de cette recherche nous permettront d'améliorer les outils d'accompagnement existants, tels que le portfolio.

Un espace de formation et de recherche pour amener les futur·e·s professionnel·le·s à réfléchir en continu à l'évolution de leurs pratiques

À la croisée de l'alternance intégrative et de la recherche sur la réflexivité, la chambre immersive devient à la fois un espace d'apprentissage et un terrain d'investigation scientifique. L'implication des partenaires cliniques dans le déploiement du dispositif en renforce la pertinence et la crédibilité sur le plan clinique.

À la Haute Ecole Arc Santé, si des cours magistraux sont toujours dispensés, une grande partie des apprentissages repose sur des méthodes didactiques variées, permettant à tous les profils d'étudiant·e·s de trouver leur place. À terme, l'ambition est de former des professionnel·le·s capables non seulement d'agir, mais aussi de comprendre, de questionner et de faire évoluer leurs pratiques.

En cultivant leur réflexivité, il s'agit de les préparer à relever les défis d'un système de santé en constante évolution, tout en promouvant la qualité, la sécurité et l'économicité des soins.

Plus d'informations sur
www.he-arc.ch/domaine/sante/

haute école arc santé
neuchâtel berne jura delémont neuchâtel

